МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

ПРИНЯТ0 УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Заведующая д/с «Сказка»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Л.В. Заика

 Приказ № \_\_\_\_\_ от « «\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

по Программе «Юный эколог» Николаева С.Н.

п.Клетня

**Содержание программы** представлено следующими разделами:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Страница |
| * Пояснительная записка
 | 3 |
| * Календарно-тематическое планирование
 | 6 |
| * Учебно-методический комплекс
 | 12 |
| * Требования к уровню освоения рабочей программы
 | 13 |

**Пояснительная записка**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

***Образовательная:*** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

***Развивающая:*** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

 ***Воспитательная:*** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

 В программе выделено ***шесть основных тем,*** с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».

3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».

4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».

5. «Жизнь растений и животных в сообществе».

6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим ***принципам:***

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместный деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми в младшей (3-4лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во подгрупп | Возраст | Максимальная наполняемость подгруппы (кол-во чел.) | Срок обучения |
| 36 | 1 | 2 | 5-6 | 14 | 1 год |

|  |
| --- |
| **Система работы с детьми младшего дошкольного возраста (5-6 лет)** **по экологическому воспитанию** |
| **Месяц** | **Неделя/Дата проведения** | **Тема. Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Источник (пособие, стр.)** |
| **Сентябрь** | 104.09.24 | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.20 |
|  | 211.09.24 | Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов» | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр..21,22 |
|  | 318.09.24  | «Украсим группу, детский сад красивыми цветами»«Где растут садовые цветы?» | Научить украшать помещение цветами.Воспитывать умение радоваться красоте цветущих растений. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.22,23 |
|  | 425.09.24 | Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» | Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.24 |
| **Октябрь** | 102.10.24 | Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.24 |
|  | 29.10.24 | Образовательная ситуация«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»» | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.30 |
|  | 316.10.24 | Образовательная ситуация«Овощи и фрукты на нашем столе» | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.32 |
|  | 423.10.24 | Экскурсия в библиотеку | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.36 |
|  | 530.10.24 | Образовательная ситуация«Растения в нашем уголке природы» | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.38 |
| **Ноябрь** | 106.11.24 | Образовательная ситуация«Корова и коза – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.43 |
|  | 213.11.24 | Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?» | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.45 |
|  | 320.11.24 | Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год ( они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.51 |
|  | 427.11.24 | Образовательная ситуация«Лошадь и овца – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.54 |
| **Декабрь** | 104.12.24 | Образовательная ситуация«Письма заболевшим детям» | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы– оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.59 |
|  | 211.12.24 | Образовательная ситуация«Станем юными защитниками природы» | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.63 |
|  | 318.12.24 | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада» стр.67 |
|  | 425.12.24 | Наблюдение «Сравниваем ель с искусственной ёлкой»,«Наша елочка красивая» | Уточнить с детьми, чем отличается натуральная ель от искусственной ёлки.Учить детей видеть красоту дерева в разное время года. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.62,66 |
| **Январь** | 115.01.25 | «Сколько лет нашей ели?» | Показать детям, как можно определить возраст ели. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.63 |
|  | 222.01.25 | «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?» | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.63 |
|  | 329.01.25 | Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» |  Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты.Познакомить детей с маскировочной окраской птиц. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.74,75 |
| **Февраль** | 105.02.25  | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов» | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.77 |
|  | 212.02.25 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80 |
|  | 319.02.25 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84 |
|  | 426.02.25 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени». | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.91,92 |
| **Март** | 105.03.25 | Образовательная ситуация«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация«Прошла зима холодная» | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93. |
|  | 212.03.25 | Образовательная ситуация«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99 |
|  | 319.03.25 | Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» | Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97 |
|  | 426.03.25 | Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102 |
| **Апрель** | 102.04.25 | Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой » | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108 |
|  | 209.04.25 | Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114 |
|  | 316.04.25 | Досуг «Люблю березку русскую»Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» | Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом ( из стволов деревьев делают доски, фанеру,которые идут на изготовление домов,мебели, предметов быта) | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120 |
|  | 423.04.25 | Праздник юных любителей природы | Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса» | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125 |
|  | 530.04.25 | Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге» | Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135 |
| **Май** | 107.05.25 | Экскурсия в лес | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138 |
|  | 214.05.25 | Экскурсия на пруд | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141 |
|  | 321.05.25 | Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается» | Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. рабочая программа « Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н. Николаева. Юный эколог. «Система работы в старшей группе детского сада». Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.