 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

ПРИНЯТ0 УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Заведующая д/с «Сказка»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Л.В. Заика

 Приказ № \_\_\_\_\_ от « «\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа

по обучению правилам дорожного движения

(в соответствии с ФГОС ДО)

«ЮИД- юные инспектора дорожного движения» (для детей от 5 до 6 лет)

п.Клетня

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Принципы программы | 7 |
| 2. | Содержание программы  | 9 |
| 2.1. | Перспективно-тематическое планирование | 9 |
| 2.2. | Календарный учебный график | 14 |
| 3. | Условия реализации программы | 21 |
| 3.1. | Методическое обеспечение | 21 |
| 3.2. | Взаимодействие с родителями воспитанников | 23 |
| 3.3. | Взаимодействие с педагогами | 24 |
| 4. | Создание предметно-развивающей среды | 29 |
|  | Библиографический список  |  |

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

* каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Образовательная программа «ЮИД- юные инспектора дорожного движения» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу

МБДОУ д/с «Сказка» и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

**Цель программы:** формированиеэлементарных представлений о правилахбезопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.
2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интересах

проблеме безопасности детей - участников дорожного движения,

привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному

участию в процессе реализации данной программы.

**Срок реализации программы**: 1 год.

Программа "Юные инспектора дорожного движения" разработана в рамках ФЗ "О безопасности дорожного движения", закона РФ "О безопасности"

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения, используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

* ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
* привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:
	+ осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
	+ умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
	+ умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
	+ умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
	+ способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
	+ представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
	+ проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

**Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

* формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
* обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля,

регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

* развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий,

сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

машины, пожарной машины и т. п.);

* формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной
* расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы)
* адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход,

светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1. **Принципы программы**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

* **Принцип последовательности** –любая новая ступень в обучении ребёнкаопирается на уже освоенное в предыдущем.
* **Принцип наглядности** –дети должны сами все увидеть,услышать,потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* **Принцип деятельности** –включение ребёнка в игровую,познавательную,поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
	+ **Принцип полноты**.Начиная с раннего возраста,реализуется содержаниепрограммы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
	+ **Принцип системности**.Работа проводится систематически весь учебныйгод при гибком распределении содержания программ в течение дня.
* **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги частоограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
* **Принцип возрастной адресованности**.Предусматриваем объединение погруппам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
* **Принцип интеграции**.Программы по ПДД включаются в тематикудругих уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность
	+ отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
* **Принцип координации деятельности педагогов**.Все педагогипланируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях
	+ последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.
* **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условияхобразовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

1. **Содержание программы**

**2.1.** **Перспективно-тематическое планирование**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам

безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности

в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной,

игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-

исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора,

двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения

художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной

деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы,

возрастных особенностей, материально-технической базы ДОО и интеграции

образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

* + информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
	+ организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
* активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
	+ составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).
* привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Кружок проводится 1 раз в неделю, по 25 минут, итого 36 занятий. В старшей группе.

Объём программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов в год | Количество часов в неделю | Кол-во подгрупп | Возраст | Максимальная наполняемость подгруппы (кол-во человек) | Срок обучения |
| 36 | 1 | 2 | 5-6 лет | 14 | 1 год |

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | «Наша улица» | 4 | 1 | 3 |
| 2 | «Профессия -водитель» | 4 | 1 | 3 |
| 3 | «Правилапешехода» | 4 | 1 | 3 |
| 4 | «Транспорт» | 4 | 1 | 3 |
| 5 | «Моя дорожнаяграмота» | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Пост ГИБДД(ГАИ) | 4 | 1 | 3 |
| 7 | «Знакисервиса» | 4 | 1 | 3 |
| 8 | «Опасныйперекресток» | 4 | 1 | 3 |
| 9 | «Кто самыйграмотный» | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Итог | 36 | 9 | 27 |

**Тема№1** «Наша улица»

Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»).

Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».

Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».

Дидактическая игра «Знаки дорожного движения»

Беседа с детьми «Участники дорожного движения»

С/р игра «Улица».

 Конструирование «Улица».

Беседа с детьми «Особенности дорожного движения осенью»

Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»

Конструирование «Транспорт».

**Тема№2.** «Профессия -

водитель»

Беседа «Профессия-водитель».

Целевая прогулка на Т-образный перекресток

Дидактическая игра «Водители».

«История появления транспорта»

С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)

Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт).

Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Игра «Угадай, как звучит транспорт».

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Рисование на тему «Транспорт

будущего».Презентация (выставка детских работ).

**Тема№3.** «Правила

пешехода»

Беседа «Безопасность на улице».

Ситуация общения «Что означают цвета светофора».

Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».

Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».

Конструирование «Наша улица».

с/р игра «Улица».

Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная

история».

Подвижная игра «По дороге».

Развлечение «Красный, желтый, зеленый».

**Тема№4.** «Транспорт»

 «Особенности дорожного движения зимой»

Целевая прогулка по улице.

Беседа «Чем можем - поможем».

Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка»,

«Малыш требует место у окна»

С/р игра. «Автобус»

Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».

Дидактические игры «Угадай, что изменилось»

Труд «Посыпать дорожки песком»

Игровая ситуация «Как поступить».

Дидактические игры и упражнения: «Построй

проезжую часть».

Рисование:«Пешеходы идут по улице».

**Тема№5.** «Моя дорожная

грамота»

«Автомобили специального назначения»

Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».

Игровая ситуация «Пешеход»,

С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».

Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).

С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения «Школа Светофора»

Чтение стихотворения «Посмотрите - постовой».

Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете».

**Тема№6.** Пост ГИБДД

(ГАИ)

«Особенности дорожного движения весной»

Рассматривание картин, изображающих

дорожное движение в зимний период.

Наблюдение за движением машин по зимней

дороге.

Ситуация общения «Как я с мамой перехожу

дорогу».

Дидактическая игра «Правила дорожного

движения».

Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто

самый грамотный пешеход».

Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный

мяч»

**Тема№7** «Знаки

сервиса»

Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.

Беседа «Как перейти улицу».

Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.

Изготовление атрибутов для игры «Улица».

Рисование «Знаки сервиса».

**Тема№8.** «Опасный

перекресток»

Отгадывание загадок по правилам дорожного

движения

Подвижная игра «Путешествие на машинах».

Подвижные игры (катание на велосипеде).

«Особенности дорожного движения летом» Целевая прогулка наблюдение за переходом

проезжей части пешеходами.

Ситуация общения по картине «Перекресток».

Игровая ситуация «Если сломался светофор».

Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».

Развлечение «Петрушка на улице».

**Тема№9.** «Кто самый

Грамотный ЮИД?».

Беседа «Правила дороги совсем не напрасны.

Играть на дороге, ребята, опасно».

Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».

Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».

С/р игры на транспортной площадке.

Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы».

Двигательная деятельность- катание на самокате, роликах.

**2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода | 02.09.23.-26.05.24 |
| Место проведения занятия | МБДОУ д/с «Сказка» |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 25 минут |
| Форма занятий | По подгруппам |
| Сроки контрольных процедур | Начало, конец учебного года |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Дата проведения | Количество часов | Тема занятия | Место проведения |
| 1 | сентябрь | 02.09.2024 | 1 | Беседа «Улица»:(по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».  | Групповая |
| 2 | сентябрь | 09.09.2024 | 1 | Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».Дидактическая игра «Знаки дорожного движения» | Групповая |
| 3 | сентябрь | 16.09.2024 | 1 | Беседа с детьми «Участники дорожного движения»С/р игра «Улица».Конструирование «Улица». | Групповая |
| 4 | сентябрь | 23.09.2024 | 1 |  Беседа с детьми «Особенности дорожного движения осенью»Подвижная игра «Кто быстрее соберетсветофор»Конструирование «Транспорт». | Групповая |
| 5 | сентябрь | 30.09.2024 | 1 | Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекрестокДидактическая игра «Водители». | УлицаГрупповая |
| 6 | октябрь | 07.10.2024 | 1 | «История появления транспорта»С/р игра «Больница» (водители проходятмедосмотр перед поездкой.)Чтение стихотворений Я.Пишумова (протранспорт). | Групповая |
| 7 | октябрь | 14.10.2024 | 1 | Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейтидорогу».Подвижная игра «Найди свой цвет».Игра «Угадай, как звучит транспорт». | УлицаГрупповая |
| 8 | октябрь | 21.10.2024 | 1 | Подвижная игра «Цветные автомобили».Рисование на тему «Транспортбудущего».Презентация (выставка детскихработ). | Групповая |
| 9 | октябрь | 28.10.2024 | 1 | Беседа «Безопасность на улице».Ситуация общения «Что означают цветасветофора». | Групповая |
| 10 | ноябрь | 11.11.2024 | 1 | Игровая ситуация «Как правильно перейтипроезжую часть».Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». | Групповая |
| 11 | ноябрь | 18.11.2024 | 1 | Конструирование «Наша улица».с/р игра «Улица». | Групповая |
| 12 | ноябрь | 25.112024 | 1 | Чтение стихотворения С.Михалкова «Сквернаяистория».Подвижная игра «По дороге». | Групповая |
| 13 | декабрь | 02.12.2024 | 1 | Развлечение «Красный, желтый, зеленый». | Групповая |
| 14 | декабрь | 09.12.2024 | 1 | «Особенности дорожного движения зимой»Целевая прогулка по улице.Беседа «Чем можем - поможем». | Групповая |
| 15 | декабрь | 16.12.2024 | 1 | Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка»,«Малыш требует место у окна»С/р игра. «Автобус» | Групповая |
| 16 | декабрь | 23.12.2024 | 1 | Чтение произведения М. Ильин «Машины нанашей улице».Дидактические игры «Угадай, что изменилось»Труд «Посыпать дорожки песком» | Групповая |
| 17 | январь | 13.01.2025 | 1 | Игровая ситуация «Как поступить».Дидактические игры и упражнения: «Постройпроезжую часть».Рисование:«Пешеходы идут по улице». | Улица |
| 18 | январь | 20.01.2025 | 1 | «Автомобили специального назначения»Ситуация общения «Как себя надо вести втранспорте».  | Групповая |
| 19 | январь | 27.01.2025 | 1 | Игровая ситуация «Пешеход»,С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». | Групповая |
| 20 | февраль | 03.02.2025 | 1 | Дидактические игры и упражнения «Соберизнак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены назнание правил дорожного движения«Школа Светофора» | Групповая |
| 21 | февраль | 10.02.2025 | 1 | Чтение стихотворения«Посмотрите - постовой».Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнеевсех на свете». | Улица |
| 22 | февраль | 17.02.2025  | 1 | «Особенности дорожного движения весной» | Групповая |
| 23 | февраль | 24.02.2025 | 1 | Рассматривание картин, изображающихдорожное движение в зимний период.Наблюдение за движением машин по зимнейдороге.  | Улица |
| 24 | март | 03.03.2025 | 1 | Ситуация общения «Как я с мамой перехожудорогу». Дидактическая игра «Правила дорожногодвижения». | Групповая |
| 25 | март | 10.03.2025 | 1 | Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Ктосамый грамотный пешеход».Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольныймяч» | Улица |
| 26 | март | 17.03.2025 | 1 | Дидактическая игра «Дорожные знаки» | Групповая |
| 27 | март | 24.03.2025  | 1 | Наблюдение, как взрослые переходят черездорогу с колясками и детьми.Беседа «Как перейти улицу». | Улица |
| 28 | март | 31.03.2025 | 1 | Чтение стихотворений о дорожных знаках.Аудиозапись детских рассказов оправилах дорожного движения. | Групповая |
| 29 | апрель | 07.04.2025 | 1 | Изготовление атрибутов для игры «Улица».Рисование «Знаки сервиса». | УлицаГрупповая |
| 30 | апрель | 14.04.2025 | 1 | Отгадывание загадок по правилам дорожногодвиженияПодвижная игра «Путешествие на машинах».Подвижные игры (катание на велосипеде). | УлицаГрупповая |
| 31 | апрель | 21.04.2025 | 1 | «Особенности дорожного движения летом» Целевая прогулка наблюдение за переходомпроезжей части пешеходами. | ГрупповаяУлица |
| 32 | апрель | 28.04.2025 | 1 | Ситуация общения по картине «Перекресток».Игровая ситуация «Если сломался светофор».Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». | Групповая |
| 33 | май | 05.05.2025 | 1 | Развлечение «Петрушка на улице». | Улица |
| 34 | май | 12.05.2025 | 1 | Беседа «Правила дороги совсем не напрасны.Играть на дороге, ребята, опасно».Игровые ситуации на транспортной площадке«Как я знаю правила дорожного движения». | ГрупповаяУлица |
| 35 | май | 19.05.2025 | 1 | Дидактические игры и упражнения «Законыулиц и дорог».С/р игры на транспортной площадке. | Улица |
| 36 | май | 26.05.2025 | 1 | Веселые старты «Мама, папа, я-лучшие пешеходы».Двигательная деятельностькатание на самокате, роликах. | ГрупповаяУлица |

1. **Условия реализации программы 3.1. Методическое обеспечение**

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО

* с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.

Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

* **Метод наблюдения и беседы –** это специально организованноевосприятие исследуемого объекта, процесса или явления в

Естественных условиях с последующим обсуждением

интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

* **Игровой метод** –предполагает использование различных компонентовигровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
* **Наглядный метод** –это форма усвоения знаний,умений и навыков в

зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

* **Практические упражнения** –это систематическая отработка умения и

навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности

педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

* **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.**

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка

* ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые

дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей

безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

 **Интерактивный** **метод**. Особенно эффективно применение

интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Перспективный план работы с родителями** |  |
|  |  |  |
| **месяц** | **Содержание деятельности** |  |
|  |  |  |
|  |  Анкетирование родителей «Азбука пешехода» |  |
| сентябрь |  Составление маршрута «Дорога в детский сад» |  |
|  |  Праздник «Путешествие в страну Светофорик» |  |
|  |  Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам |  |
| октябрь | дорожного движения» |  |
|  |  |
|  |  Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей |  |
|  | среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») |  |
|  |  Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без |  |
|  | возражений» |  |
|  |  |  |
|  |  Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». |  |
| ноябрь |  Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на |  |
|  | улице |  |
|  |  Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Целевые прогулки «Такие разные машины». |  |
| декабрь  | Конкурс фотогазет «Улицы нашего городка» |  |
|  |  |
|  Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в |  |
| январь | гололед на дороге вас спасет» |  |
|  |  |
|  Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» |  |
|  Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности |  |
|  | Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учим |  |
| февраль | детей соблюдать правила дорожного движения». |  |
|  |  |
|  Памятка для родителей «Поведение детей в общественном |  |
|  | транспорте |  |
|  День открытых дверей (просмотр образовательной |  |
|  | деятельности по ознакомлению детей с ПДД) |  |
|  |  |
|  Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные |  |
| март | «ловушки». О дорожных «ловушках». |  |
|  |  |

* Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
* Выпуск газеты «Добрая дорога детства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| апрель  | Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» |  |
|  | Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - |  |
| май | пешеходы» |  |
|  |  |
|  | Листовка «Безопасное лето» |  |
|  Творческий проект «История светофора» |  |

**3.3. Взаимодействие с педагогами**

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями,

основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перспективный план работы с педагогами** |
|  |  |
| **месяц** | **Содержание деятельности** |
|  |  |
| сентябрь |  Инструктаж с воспитателями по охране жизни и |
|  | здоровья детей, предупреждению детского |
|  | травматизма на начало учебного года (см. «Перечень |
|  | инструкций по охране труда ДОУ»). |

* Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003-2003);
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003);
* Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005);
* Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024);
* Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025);
* Инструкция по охране труда при использовании ТСО

(ИОТ-027);

* Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028);
* Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029)
* Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030);
* Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032);
* Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034)
* Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД».
* Разработка методической шпаргалки для педагогов

октябрь «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»

Оформление уголка по ПДД в группах

Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на

группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Оформление стенда в методическом кабинете «В** |  |
| ноябрь | **помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»** |  |
|  |  |
|  | - нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности |  |
|  | дорожного движения» от 10.12.95г.и др.); |  |
|  | - организация воспитательно-образовательного процесса в |  |
|  | ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, |  |
|  | методические рекомендации по организации занятий с |  |
|  | детьми в разных возрастных группах, разработки |  |
|  | праздников, экскурсий, бесед); |  |
|  | - иллюстративный материал; |  |
|  | - список методической и художественной литературы. |  |

* **Пополнение предметно-развивающей среды в группах**

**для организации игровой деятельности детей**

декабрь (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)

* **Смотр – конкурс уголков по ПДД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  **Встреча с сотрудниками ГИБДД.** |  |
| январь | «Как научить дошкольника не попадать в типичные |  |
| дорожные «ловушки». |  |
|  |  |
|  |  **Формирование электронного кейса**«Игры по ПДД на |  |
|  | интерактивной панели» |  |
|  |  |  |
|  |  **День открытых дверей в ДОУ** |  |
| февраль | Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» |  |
|  |  |
|  | Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей |  |
|  | при переходе улиц и дорог». |  |
|  | Просмотр развивающей среды в группе. |  |
|  |  |  |
|  |  **Педагогический пробег:** «Знатоки ПДД». |  |
| март |  **Дискуссия** «Учим детей ПДД» |  |
|  |  **Выставка в ДОУ «Уважайте светофор»** |  |
| апрель | (продуктивные виды деятельности) |  |
|  | - индивидуальные детские работы, |  |
|  | - коллективные детские работы; |  |
|  | -семейные работы |  |
|  |  |  |
|  |  **Подготовка атрибутов для транспортной площадки** |  |
| май |  **Музыкально-спортивный праздник** |  |
|  | «Безопасные колеса и колесики» |  |
|  | - Разработка сценария праздника. |  |
|  | - Изготовление необходимых атрибутов. |  |
|  | - Подготовка «транспортной» площадки. Приглашение представителя ГИБДД. |  |
|  |  |  |

**3.4 Взаимодействие с социальными партнерами**

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

**Перспективный план работы с социальными партнерами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание деятельности** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Работа с воспитанниками** |  | **Работа с родителями** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1квартал | Организация | встреч | детей | с | Устный журнал для родителей на |  |
| инспектором ГИБДД. |  |  | тему: «Нужно правила движения |  |
|  |  |  |  | выполнять без возраженья» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| квартал | Организация |  | совместных | Семейный творческий конкурс |  |
| мероприятий с инспекцией ГИБДД. | плакатов | «Обращение | к |  |
|  |  |  |  | водителям» |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация | встреч | детей | с | Проведение | общего |  |
|  | инспектором ГИБДД. |  |  | родительского собрания в ДОУ с |  |
|  |  |  |  |  | приглашением | инспектора |  |
| 3квартал |  |  |  |  | ГИБДД «Профилактика дорожно- |  |
|  |  |  |  | транспортного | травматизма | в |  |
|  |  |  |  | семье» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| квартал | Проведение детского праздника | Листовка-обращение | о |  |
| «Посвящение в пешеходы» | выполнении | ПДД | летом |  |
|  | «Автомобильные кресла» |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Создание предметно-развивающей среды**

Для успешной реализации цели и задач программы «ЮИД- юные инспектора дорожного движения» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

* безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
* доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
* педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
* насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
* трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
* полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
* вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

**Библиографический список:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.-

М: АСТ-ЛТД, 1997г.

1. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
2. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
3. ДобрушинА.Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
4. «Дошкольное воспитание»№7.2007г.
5. Майорова Ф.С.Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
6. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
7. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
8. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
9. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.
10. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013