МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

ПРИНЯТ0 УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Заведующая д/с «Сказка»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г. Л.В. Заика

Приказ № \_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

**«Моя Клетня»**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

по Программе «Юный эколог» Николаева С.Н.

п. Клетня

**Содержание программы** представлено следующими разделами:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Страница |
| * Пояснительная записка | 3 |
| * Цель | 4 |
| * Задачи | 4 |
| * Принципы программы | 5 |
| * Ожидаемые результаты | 6 |
| * Календарный учебнный график | 7 |
| * Календарно-тематическое планирование | 8 |
| * Работа с родителями | 16 |
| * Учебно-методический комплекс | 17 |

**Пояснительная записка**

**Патриотизм** — *это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое пережи­вание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

А. Н. Толстой

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Концепция дошкольного воспитания поставила  перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственно, творческого, думающего.

Основанием новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).  В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Данная система взглядов опирается на общую задачу образования XXI – века, утвержденной приоритетными гуманистическими общечеловеческими ценностями, а также на Концепцию национальной общеобразовательной политики РФ.

Так, в Национальной доктрине образования РФ подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России. Обеспечить воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Личностно – ориентированный подход все более стремительно завоевывает дошкольное образовательное пространство. Гражданско – патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве – важнейшем периоде становления личности человека. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

**Актуальность**

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России, малой РОДИНЕ.

В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. Все это позволяет судить о том, что изучение вопросов нравственно-патриотического воспитания особенно актуально в настоящее время.

***Новизна*** программы заключается в том, что она демонстрирует многоаспектные возможности межпредметных связей, в аспекте «познание» и «творчество», позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты образовательной деятельности через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, работников библиотек, музеев и выставочных залов. В программе конкретизированы направления работы, разработана авторская схема последовательного ознакомления дошкольников с родным краем, соединяющая в единый комплекс основное и дополнительное образование. Она использует сочетание современных образовательных технологий, нетрадиционных форм работы с детьми, педагогами и родителями, интернет-ресурсов, методов и приемов, влияющих на повышение познавательной и эмоциональной активности детей, развитие творчества **и способствующих установлению связи между разными видами деятельности,** что не может не сказываться на её результативности.

**Цель кружка:**Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному краю у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей малой РОДИНЫ.

**Задачи кружка:**

* **Образовательные:**
* ➢Формировать экологические и краеведческие знания дошкольников;
* ➢Формировать у детей дошкольного возраста представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

* Р**азвивающие:**
* ➢Расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;
* ➢Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности;
* ➢Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

**Воспитательные:**

* ➢Воспитывать у детей чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
* ➢Воспитывать у детей уважение к людям труда, знаменитым землякам;
* ➢Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края.
* ➢Воспитывать чувство патриотизма.

**Основные направления программы**

* Деятельность с детьми
* Деятельность с педагогами
* Работа с родителями
* Сотрудничество с социальными партнерами
* Создание предметно-развивающей среды

**Участники программы**

- Воспитанники МБДОУ детского сада «Сказка»

- Педагоги МБДОУ детского сада

- Родители, воспитанников, посещающих МБДОУ

- Работники музея и Клетнянской детской библиотеки

**Принципы программы:**

**•**Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика ребенка. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

•Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

•Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

•Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

•Принцип интеграции различных видов детской совместной деятельности.

•Территориальный принцип отбора содержания и построения методики патриотического воспитания.

•Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.».

•«Национальная доктрина образования в РФ» от 04.10.2000, № 751.

•Закон Российской Федерации «Об образовании».

•Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

•Образовательная программа МБДОУ детского сада «Сказка».

**Ожидаемые результаты**

* **В учреждении, как в образовательной системе:**
* Создание системы нравственно - патриотического воспитания по ознакомлению дошкольников с родным краем;
* Обогащение содержания нравственно- патриотического воспитания;
* Развитие предметно-развивающей среды нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
* Привлечение внимания семьи к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей;
* Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров.
* **Педагоги:**
* Повышение профессионального мастерства, компетенции педагогов в области краеведения и нравственно-патриотического воспитания;
* Повышение эффективности воспитательной работы по нравственному воспитанию детей;
* Расширение воспитательного пространства группы и учреждения в целом и обеспечение активного выхода на социум.
* **Воспитанники** имеют представления:
* О духовных и нравственных ценностях;
* Об истории, символике, природе, промышленности, архитектуре, знаменитых людях и культуре своего города, своего края, своей страны;
* Умеют беречь и поддерживать красоту;
* Проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание;
* Верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;
* С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское экспериментирование и коллекционирование;
* Умеют отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой де­ятельности: рассказывать, изображать, воплощать образы в играх и т. д.
* **Родители:**
* Сотрудничают в тесном контакте с ДОУ и другими учреждениями организациями по формированию нравственно патриотических ценностей у детей;
* Воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру и своему краю;

Являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода | 06.09.24.-23.05.25 |
| Место проведения занятия | МБДОУ д/с «Сказка» |
| Режим занятий  Общее кол-во часов в год | 1 раз в неделю по 25 минут (пятница)  18.00-18.30 -1 подгр.  18.40-19.10 -2 подгр.  36 ч |
| Форма занятий | По подгруппам |
| Сроки контрольных процедур | Начало, конец учебного года |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **06.09.2024** | **Вводное занятие** | Формировать у детей любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему РОДНОГО ПОСЕЛКА КЛЕТНЯ. |
| ***13.09.2024*** | ***Историческое прошлое поселка Клетня*** | Познакомить детей с историей возникновения поселка Клетня, его развитием и становлением. Формировать представления о Клетнянском районе. Воспитывать любовь к малой родине. |
| ***20.09.2024***  ***(20 сентября)*** | ***День города*** | Закрепить знания детей о «местном» важном празднике, его значимости для клетнянцев ( День города).  20 сентября – день освобождения поселка от фашистких захватчиков. |
| ***27.09.2024*** | ***Экскурсия в Клетнянский краеведческий музей*** | Посетить выставку, посвященную освобождению клетнянского района от фашистских захватчиков. |
| ***04.10.2024*** | ***Улицы нашего города*** | Расширить знания детей об основных выдающихся улицах поселка, рассказать в честь каких великих людей они названы. Воспитывать у детей любовь и интерес к родным местам. |
| ***11.10.2024*** | ***Герб***  ***поселка Клетня, Брянской области*** | Познакомить детей с понятием « герб», рассказать, что герб есть у нашего государства, а также у города и области. Познакомить с историей возникновения герба поселка Клетня. |
| ***18.10.2024*** | ***«День хлеба»***  ***(16 октября )*** | Экскурсия на «Экскурсия на хлебозавод»  **Цель:** сформировать у детей представление о ценности хлеба.  **Задачи:**  Образовательные   * формировать положительное отношение детей к профессии пекаря; * учить детей употреблять существительные с обобщающим значением (хлебобулочные изделия); * углубить знания по организации работы  кулинарного цеха  пекарни.   Развивающие:   * развивать наблюдательность, самостоятельность.   Воспитательные:   * воспитывать в детях уважение к труду людей; * воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| ***25.10.2024*** | ***Места отдыха клетнянцев*** | Познакомить детей с местами отдыха – парком «Имени 40-летия ПОБЕДЫ» , стадион МБУДОДЮСШ, Центральная площадь на улице Ленина д.90, прививать интерес к родным местам |
| ***01.11.2024*** | ***День народного единства*** | Воспитание у дошкольников любви к нашей единой Родине. История возникновения праздника. Конкурс тематических рисунков. Посещение выставки рисунков.  Просмотр познавательного фильма «День народного единства». |
| ***08.11.2024***  ***11 ноября*** | ***Экскурсия «Почта»***  ***п. Клетня*** | 11 ноября традиционно отмечается День написания бумажных писем.  День почты- второе воскресенье июля.  Дети предварительно пишут письма, рисуют картинки своим родным и отправляют почтой. |
| ***15.11.2024*** | ***Где работают наши родители?*** | Формировать представления о жизненно важных объектах города (заводы, хлебокомбинаты, детские сады, школы, железная дорога и др.). Конкретизировать знания детей о месте работы родителей воспитанников. |
| ***22.11.2024*** | ***Достопримечательности***  ***Поселка Клетня*** | Познакомить детей с достопримечательностями города.  Экскурсия к памятнику мебельщикам, погибшим в годы ВОВ, памятнику воинам Советской Армии, партизанам и подпольщикам Северо-западных районов Брянской области. Возложение цветов. |
| ***29.11.2024*** | ***Достопримечательности***  ***Поселка Клетня*** | Познакомить детей с достопримечательностями города.  Экскурсия к памятнику воинам-танкистам, памятнику артиллеристам |
| ***06.12.2024*** | ***Карта города*** | Закрепить знания детей о карте (карта мира, карта России, карта Брянска, области). Формировать представления о месторасположении города и нахождении его на карте. |
| ***13.12.2024*** | ***Брянская область*** | Познакомить с историей создания Брянской области, датой образования. Формировать представление о районах области. |
| ***20.12.2024*** | ***Карта Брянской области*** | Закрепить знания детей о карте (карта мира, карта России, карта Брянска, области). Формировать представления о месторасположении области и нахождении её на карте. |
| ***27.12.2024*** | ***Герб Брянской области*** | Закрепить знания детей о гербе. Познакомить с гербом Брянской области, историей возникновения, с основными отличительными знаками – символами. |
| ***10.01.2025*** | ***Города, которые рядом*** | Познакомить детей с городами районных центров Брянской области, основными достопримечательностями, достижениями в области сельского хозяйства, промышленности. |
| ***17.01.2025*** | ***Природа родного края*** | Формировать представления детей о многообразии животного и растительного мира Брянского края, природных достопримечательностей области, о климатических особенностях. |
| ***24.01.2025*** | ***Полезные ископаемые*** | Познакомить детей с полезными ископаемыми Брянской области, с историей их возникновения (колоссальное богатство торфа, фосфоритов, мела, мергеля и др.). Запасы известных месторождений имеют большое значение в развитии промышленной области. |
| ***31.01.2025*** | ***Животный мир Брянского края*** | Формировать представления детей о животном мире Брянского края (домашних и диких животных). Более подробно познакомить с основными животными лесов, их жизнедеятельностью. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| ***07.02.2025*** | ***Животный мир Брянского края*** | Продолжать формировать представления детей о животном мире Брянского края (домашних и диких животных). Более подробно познакомить с основными животными лесов, их жизнедеятельностью. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| ***14.02.2025*** | ***Растительный мир Брянского края*** | Формировать представления о растительном мире Брянского края. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить правила поведения в лесу. |
| ***21.02.2025*** | ***Экскурсия в Клетнянский краеведческий музей*** | Познакомить воспитанников с историей Клетнянского краеведческого музея. Воспитывать у детей любовь и интерес к родным местам. |
| ***28.02.2025*** | ***По страницам Красной книги Брянской области*** | Познакомить с историей образования Красной книги, классификацией редких видов животных и растений Красной книги Брянской области. Познакомить детей с заповедником «Брянский лес». |
| ***07.03.2025*** | ***Лекарственные растения Брянской области*** | Познакомить детей с лекарственными растениями на территории области. Научить узнавать и правильно называть лекарственные растения Брянской области. Расширить знания детей о пользе и применении лекарственных растений для человека. Развивать у детей познавательный интерес к жизни лекарственных растений. Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к лекарственным растениям. |
| ***14.03.2025*** | ***Реки Брянской области, Клетнянского района*** | Формировать представления о реках и озёрах – отдельных экологических зонах, расположенных на территории Брянской области. Познакомить детей с основными реками Брянска и Брянской области (Десна, Болва, Снежеть, Ипуть, Судость, Нерусса). Учить детей находить их на карте. |
| ***21.03.2025*** | ***Знаменитые люди Брянского края*** | Познакомить детей с биографией людей, прославивших Брянщину (художники- братья Ткачёвы, Ю. Махотин; композиторы и музыканты- Т.Н.Николаева, Г.Гладков; певица- А.В.Вяльцева и др). |
| ***28.03.2025*** | ***Знаменитые люди Клетнянского района*** | Экскурсия в Клетнянскую Межпоселенческую библиотеку.  Встреча с клетнянскими авторами художественных произведений. Посещение выставки произведений Клетнянских авторов. |
| ***04.04.2025*** | ***Брянские народные промыслы*** | Познакомить детей с народными промыслами Брянского края («Мглинская игрушка», «Карачевская игрушка», гончарное ремесло в с.Синий колодец Новозыбковского района, рушники с. Верещаки Новозыбковского района и др.). Воспитывать познавательный интерес, чувство гордости за свой край. |
| ***11.04.2025*** | ***Поэты Брянского края*** | Познакомить с творчеством знаменитых поэтов, прославивших Брянский край (А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев). Прививать любовь к творчеству через знакомство с музеем- усадьбой Ф.И.Тютчева, где ежегодно проводится праздник поэзии; парком-музеем имени А.К.Толстого. Развивать познавательный интерес к творчеству поэтов. |
| ***18.04.2025*** | ***Они прославили наш город*** | Встреча с работниками Клетнянского краеведческого музея на тему «Пока мы помним прошлое-у нас есть будущее» |
| ***25.04.2025*** | ***Они прославили наш город*** | Изготовление открытки к акции «Открытка ветерану». |
| ***16.05.2025*** | ***Они защищали Родину*** | Формировать представления о брянцах – защитниках Родины в разные исторические эпохи (Александр Пересвет – брянский боярин, герой Куликовской битвы, Д.Н.Медведев- командир партизанского отряда во время ВОВ, Герой Советского Союза; П.М.Камозин – лётчик-истребитель в годы ВОВ, дважды Герой Советского Союза). Познакомить с памятниками воинской и партизанской славы. |
| ***23.05.2025*** | ***Памятные места Брянска*** | Познакомить с памятниками воинской и партизанской славы. Развивать интерес к прошлому города, чувство гордости за свою малую родину. Воспитывать чувство патриотизма. |
| ***30.05.2025*** |  | Закрепление пройденного материала |

**Организация работы с педагогами.**

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данной программы педагог является носителем, как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет.

Для этого в работе с педагогами ставим следующие ***задачи***:

* Актуализировать краеведческие знания педагогов.
* Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона через педагогические советы, семинары, консультации, взаимопосещение занятий и мероприятий, мастер-классы и т.д.
* Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.
* Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе.

***Формы работы с педагогами***

1. **Традиционные:** работа в едином образовательном пространстве, семинары-практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации.
2. **Инновационные:** «Копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы, издательская деятельность.

**Организация работы с родителями**

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

***Цель****:* организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу.

***Задачи:***

* Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям Брянского края.
* Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
* Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.
* Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

***Нетрадиционные формы работы с родителями***

**Информацион­но-аналитиче­ские:** проведение социологических срезов, опросов, индивидуальные блокноты.

**Познавательные:** семинары-практикумы, тренинги, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей.

**Досуговые:** совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей.

**Наглядно-ин­формационные:** информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, дни открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет.

**Учебно-методическое сопровождение**

**Программа разработана с учетом следующих источников:**

1. Программа Князевой О. Л. и Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры».
2. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Под ред. Оверчук Т. И.
3. Программа Баранниковой О. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду».
4. Программа Фесюковой Л. Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет».
5. Программа Лопатиной А. и Скребцовой М. «Нравственное воспитание дошкольников».
6. Программа Новицкой М.Ю. «Наследие».
7. Программа Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живём в России».
8. Программа Козловой С.А. «Я – человек».